



# QUESTIONS EN RAFALE

Annie répond en rafale aux questions reçues

---

Jasons éducation préscolaire  
avec Annie Charron Ph. D.

Jeudi le 15 mai de 15h30 à 16h30

**ACTIVITÉ GRATUITE**

UQÀM

Chaire de recherche  
sur la réussite éducative des enfants  
à l'éducation préscolaire

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
Université du Québec à Montréal

# Comment adopter une approche plus développementale à l'éducation préscolaire versus scolarisante et ...comment convaincre les plus réfractaires ?

## Fondements pédagogiques à l'éducation préscolaire



Paquette et al. (2021)

L'enfant riche en potentiel

Le développement global et intégré

Le jeu libre

L'observation et l'écoute, la pédagogie émergente

L'importance des relations et des interactions avec et entre les enfants

L'importance des relations et des interactions avec la famille

L'importance du lieu et du matériel

L'éducation préscolaire comme transition entre la petite enfance et l'éducation primaire

# Références



Borri-Anadon, C., Charron, A. et Rondeau, M. (2022). [L'éducation préscolaire pour normaliser l'enfant ou pour le soutenir dans son développement et la construction de son humanité ?](#) Dans *Debout pour l'école* (Collectif) (dir.), *Une autre école est possible et nécessaire* (p. 201-217). Del Busso éditeur.

Gagné, A. et Charron, A. (2020). Modèle de réponse à l'intervention (RAI): une méta-analyse invite à la prudence dans leur implantation à l'éducation préscolaire. *Revue Préscolaire*, *58(3)*, 11-13.

Marinova, K., Dumais, C., Moldoveanu, M., Dubé, F. et Drainville, R. (2020). [Les pratiques enseignantes pour soutenir les premiers apprentissages de la langue écrite à l'éducation préscolaire : entre l'approche développementale et l'approche scolarisante.](#) *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, *55(2)*, 352-375.

St-Jean, C. et Marilyn Dupuis Brouillette, M. (2022). Pratique développementale et pratique scolarisante : une incohérence pour plusieurs. *Revue Préscolaire*, *59(2)*, p. 19-21.

# La distinction entre l'éducation préscolaire 4 ans versus l'éducation préscolaire 5 ans

## Référence

Aide à la classe. Ce que vous devez savoir. (2024)

<https://fse.lacsq.org/wp-content/uploads/sites/17/2024/06/Aide-a-la-classe-Ce-que-vous-devez-savoir.pdf>

# Comment faire plus de place à l'inclusion d'enfants ayant un retard global de développement à l'éducation préscolaire?

## Références

April, J., Lanaris, C. et Paquette, N. (2021). Vers une approche inclusive en éducation préscolaire favorisant le développement du plein potentiel de l'enfant, au-delà des contradictions politiques et pratiques. *Revue internationale de communication et de socialisation*, 7(1-2), 17-33.

Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement. (2015). Guide de Pratique. L'intervention précoce auprès des enfants de 2 à 5 ans présentant un retard global de développement. Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement.

# Comment bien accompagner les équipes dans leurs réflexions sur la prolongation de l'éducation préscolaire ?

## Références

Outils de la CSS de la Capitale pour aider à la réflexion dans un cas de prolongation au préscolaire

<https://sites.google.com/cscapitale.qc.ca/cscapitale-prescolaire/mes-outils/processus-d%C3%A9valuation/outil-daide-%C3%A0-la-d%C3%A9cision>

---

Haeck, C., Lacroix, G. et Santarossa, G. (2022). *Les effets du redoublement sur la réussite scolaire des élèves au Québec : une évaluation économétrique*. Ministère de l'éducation du Québec.

Pouliot, L. et Potvin, P. (2000). *Croyances d'enseignants de la maternelle et du primaire à l'égard du redoublement*. *Revue canadienne de l'éducation*, 25(4),247-261.

# Le jeu

- La posture de l'adulte lors des jeux libres demeure un enjeu. (changer les croyances, former et accompagner)
- Comment faire comprendre l'importance du jeu à l'éducation préscolaire ? (Faire connaître les recherches, le Programme-cycle de l'éducation préscolaire)
- Qu'est-ce tu réponds aux enseignantes qui disent manquer de temps pour intégrer deux périodes de jeux libres dans leur journée ? (Manquer de temps par rapport à quoi ? Les placer en premier dans la journée.)
- Comment intervenir efficacement dans le jeu des enfants? (Bien connaître le développement de l'enfant, bien connaître son programme, avoir pris soin d'observer l'enfant et d'y donner ses forces et ses défis, réfléchir à ses interventions, planifier des interventions et mettre en place des interventions spontanées)



# Le jeu

- Quels sont les "premiers pas" que l'enseignante peut faire? (Jouer avec eux... poser des questions ouvertes, les écouter, suggérer des idées, soutenir leur langage)
  - C'est mon constat actuellement: les enseignantes ne savent pas comment intervenir dans le jeu, quoi faire, quoi dire pour soutenir efficacement le développement de l'enfant ou des enfants.
- Le jeu libre n'est pas vraiment libre. (Le jeu libre doit être un moment où l'enfant choisit son jeu, son partenaire, la durée, etc.)
- Comment faire une pédagogie centrée sur le jeu et les besoins des enfants? En y croyant et en y accordant du temps quotidiennement



# Références



## COMMENT ET POURQUOI FAIRE UNE PLACE DE CHOIX AU JEU À L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ?

Jasons éducation préscolaire  
avec Annie Charron Ph. D.  
7 novembre 2024 15:30 à 16:30

**ACTIVITÉ GRATUITE**

[Fiche de ressources complémentaires](#)

# Comment tirer profit du plein potentiel de la période de jeu libre extérieur?

## 1. Observer

**Observer les enfants (comportements, habiletés, stratégies, attitudes, interactions sociales, compétences).**

\*Prendre des notes pour enrichir vos portraits de classe ou prévoir vos prochaines interventions.

## 2. Intervenir / soutenir les apprentissages

**Poser des questions ouvertes :** « *Que vas-tu faire ensuite ?* », « *Comment pourrais-tu l'inviter à jouer ?* ».

**Fournir de la rétroaction**

**Soutenir les différents apprentissages**

**Proposer des idées de jeu**

## 3. Aménager l'espace du jeu extérieur

**Mettre en place des coins d'apprentissage** (cuisine extérieure, coin calme, construction).

**Offrir des matériaux non structurés** (bâtons, rondins, tissus, contenants, etc.) qui stimulent l'imaginaire.



# Comment tirer profit du plein potentiel de la période de jeu libre extérieur ?

## **POUR CONVAINCRE** la direction et **VALORISER** l'importance du jeu libre extérieur:



- **INFORMER** que le Programme-cycle encourage une période de jeu libre à l'extérieur
- **DOCUMENTER** les apprentissages (photos, anecdotes, capsules vidéo) pour **montrer tout ce que l'enfant développe et apprend**
- **NOMMER** ses intentions d'apprentissage et **PRÉSENTER** ses notes d'observation à sa direction
- **EXPLIQUER** sa posture comme personne enseignante à l'éducation préscolaire

# Références

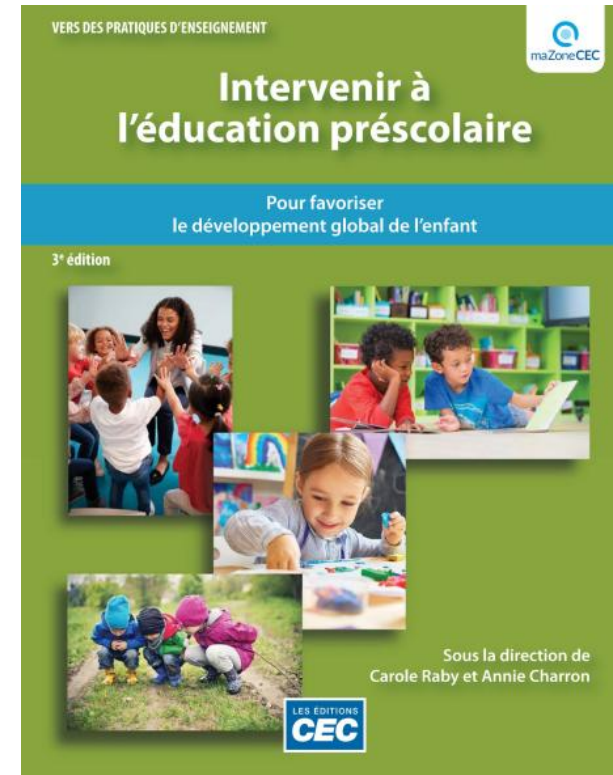
- Chroniques de l'observatoire des tout-petits (2025)  
<https://tout-petits.org/actualites/2025/education-par-la-nature-les-tout-petits-gagnent-a-jouer-dehors/>
- <https://actionreussite.ca/jouer-dehors/>
- L'unité mixte de recherche Petite enfance, grandeur nature vise à étudier et à encadrer l'approche de l'éducation par la nature  
<https://nouvelles.ulaval.ca/2023/05/23/la-pluie-le-vent-le-soleil-comme-outils-dapprentissage-a:0cc0aa14-325e-4886-9ee7-aa07eda89e98>

# Comment supporter les observations des enseignantes lors des jeux libres?

- Apprendre à observer
- Se trouver une manière de consigner ses observations
- Miser sur la collaboration interprofessionnelle
- Mettre en relation ses observations et les composantes du Programme-cycle de l'éducation préscolaire



# Comment assurer une saine gestion de classe tout en étant disponible pour soutenir les apprentissages ?



Dumonchel, M., Charron, A. et Lachapelle, A.  
Chapitre 6  
Adopter une gestion de la classe responsabilisante à l'éducation préscolaire

Quel service mettre en place dans un CSS pour les petits qui se désorganisent tous les jours ? L'impact sur le groupe est immense et les besoins du jeune ne sont pas écoutés.

## Référence

Leblanc, L. (2016). *La classe kangourou*. Commission scolaire de Laval.

J'aimerais entendre parler des études sur la qualité des interactions et des résultats obtenus.

## Références

Charron, A., April, J., Bigras, N., Bouchard, C., Gagné, A., Duval, A., Lehrer, J., Lemay, L. et Turgeon, E. (2022). Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé : les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans. Rapport de recherche. FRQSC.

Houben, L., Bouchard, C., Mroué, R. et Maillart, C. (2022). Portrait de la qualité des interactions pour soutenir l'oral des enfants dans des classes de maternelle en Belgique. *Éducation et francophonie*, 50(1).

# Quelle est votre activité coup de cœur pour développer la conscience phonologique chez les enfants à l'éducation préscolaire?



## Domaine langagier

### AXE DE DÉVELOPPEMENT : LANGAGE ORAL (SUITE)

#### Composante *Développer sa conscience phonologique*

##### L'enfant pourrait, par exemple :

- › reconnaître des rimes et jouer avec celles-ci (ex. : dans les comptines) ;
- › reconnaître et manipuler les syllabes d'un mot pour ensuite reconnaître et manipuler les phonèmes d'un mot ;
- › segmenter des mots en syllabes, puis en phonèmes ;
- › reconnaître que certains mots commencent ou finissent par le même phonème ;
- › fusionner d'abord des syllabes, puis des phonèmes pour former des mots.

**Les chansons, les comptines**

**Le message du jour**

**La lettre du jour**

**La boîte à son/objet**

**Les abécédaires**

...

# Quelle est votre activité coup de cœur pour stimuler chez les enfants l'éveil aux mathématiques?

## Domaine cognitif

### AXE DE DÉVELOPPEMENT : PENSÉE

#### Éléments d'observation pouvant nécessiter ou non le soutien de l'adulte<sup>14</sup>

**Composante S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage**  
(mathématique; arts; univers social; science et technologie)

#### MATHÉMATIQUE

##### L'enfant pourrait, par exemple :

- faire des prédictions (ex. : « C'est possible », « C'est impossible »);
- compter ou dénombrer des objets, mais pas nécessairement dans le bon ordre (ex. : « Un, deux, quatre, dix »);
- réciter la comptine des nombres (« Un, deux, trois, quatre... ») sans nécessairement faire le lien avec les nombres réels;
- expérimenter des jeux de dénombrement, d'association, de classement et de logique;
- reconnaître de petites quantités (ex. : trois points noirs sur un dé);
- découvrir, manipuler, comparer, reconnaître et décrire des formes géométriques;
- combinaison des figures pour en créer de nouvelles;
- reconnaître différentes quantités et grandeurs (ex. : beaucoup, peu, autant, plus que, moins que);
- résoudre des problèmes simples par une action (ex. : enlever [un de moins], ajouter [un de plus], partager) en utilisant des objets concrets;
- trier, ranger, classer et comparer des objets (ex. : selon leur grandeur, leur couleur ou leur forme);
- former et comparer des collections réelles (ex. : regrouper des autos rouges);
- dénombrer des collections en coordonnant un geste et le nombre correspondant;
- manipuler différents objets, matériaux et instruments ou utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour comparer, classer, compter, etc.;
- utiliser différents objets pour mesurer (ex. : bloc, mètre, ficelle);
- repérer des objets dans l'espace (ex. : derrière, devant, en haut, en bas, sous);
- avancer un pion sur un jeu après avoir jeté un dé;
- poursuivre des suites logiques et des régularités ou en créer;
- découvrir les nombres (ex. : découvrir que le chiffre 4 correspond à son âge);
- utiliser les nombres (ex. : compter le nombre de blocs qu'il utilise pour sa construction).

<sup>14</sup> Les listes non exhaustives qui suivent sont présentées à titre indicatif et pourront être enrichies par l'enseignante ou l'enseignant.



Comment soutenir le développement de la pensée mathématique, dont le raisonnement, à l'éducation préscolaire ?

## Références

Un dossier thématique de la *Revue préscolaire, 61(3)*

Des progressions développementales pour permettre l'éveil aux mathématiques en respectant l'unicité de l'enfant.