



1^{ER} mai 2025

*Le développement des compétences socio-émotionnelles
des personnes enseignantes à l'éducation préscolaire :
l'exemple d'une recherche collaborative.*

Communication présentée dans le cadre du 12^e Colloque international en éducation et du symposium : Collaborer avec les milieux de pratique pour mieux les soutenir : expériences de recherche en contexte d'éducation préscolaire

MARIE-ANDRÉE PELLETIER, PH.D.
UNIVERSITÉ TÉLUQ
PROFESSEURE

MARIE-ANDREE.PELLETIER@TELUQ.CA

LAURE DESLANDES
PROFESSIONNELLE À LA PÉDAGOGIE
CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES
PREMIÈRES-SEIGNEURIES

LAURE.DESLANDES@CSSPS.GOUV.QC.CA





Plan de la présentation

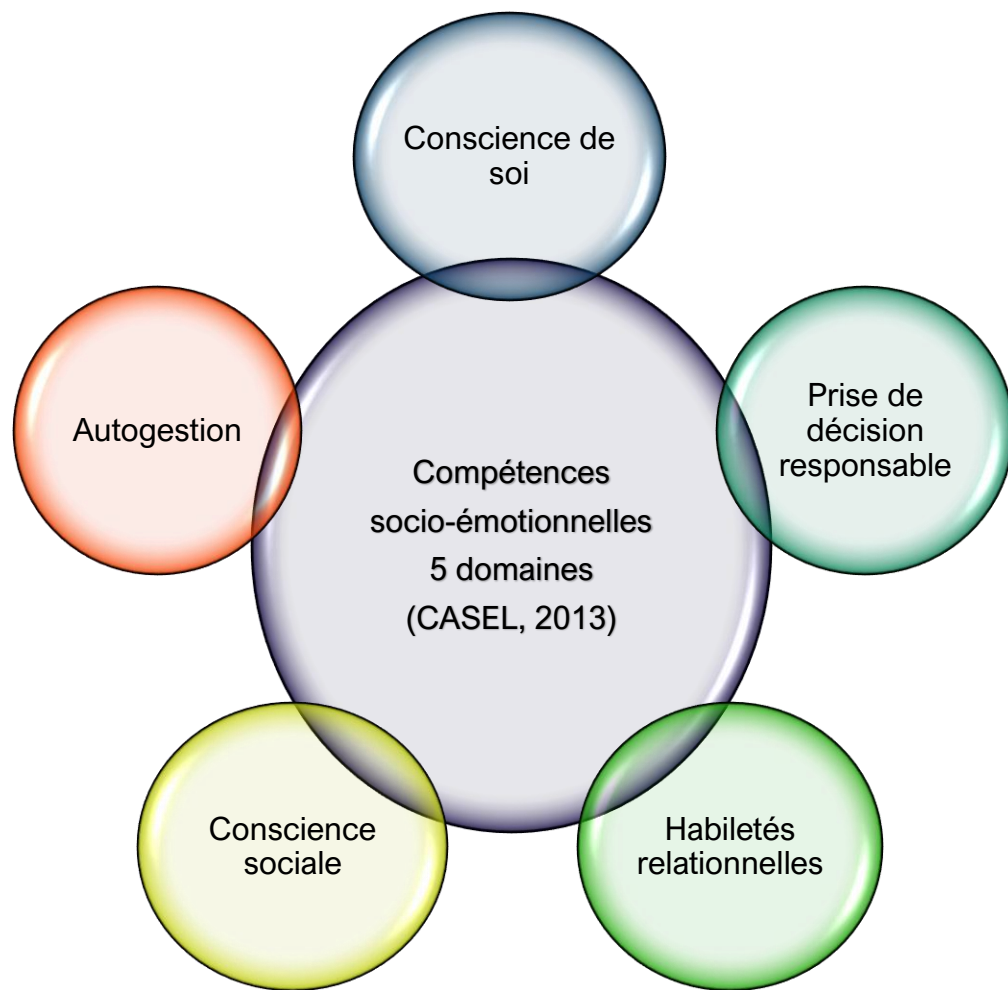
- Mise en contexte et problématique
- Approche théorique
- Méthodologie
- Résultats
- Conclusion

- ❖ La petite enfance constitue une **phase déterminante** dans le développement des compétences socio-émotionnelles (CSÉ), qui elles, jouent un rôle fondamental dans l'**adaptation sociale et scolaire** des enfants (Fredriksen et Rhodes, 2004).
- ❖ Les enseignants à l'éducation préscolaire disposent de **peu de formation** pour soutenir le développement socio-émotionnel des tout-petits, mais aussi de **renforcer leurs propres compétences** dans ce domaine (Pelletier, 2024; Bridgeland et al., 2013).
- ❖ L'**absence d'espaces dédiés à la réflexion sur soi** et à la gestion des émotions contribue à un sentiment d'isolement et à une surcharge émotionnelle pouvant affecter la **motivation et la rétention des enseignants** (Goyette et Martineau, 2018; Desmarais et al., 2022).



Mise en contexte

Problématique



Les compétences socio-émotionnelles

(Zins *et al.*, 2004; CASEL, 2013)

Savoir-être qui peuvent être acquis, enseignés et évalués. Elles sont prédictives du bien-être individuel et social (Minichiello, 2017).



1) Identifier les pratiques des personnes enseignantes à l'éducation préscolaire qui favorisent le développement de leurs CSÉ.

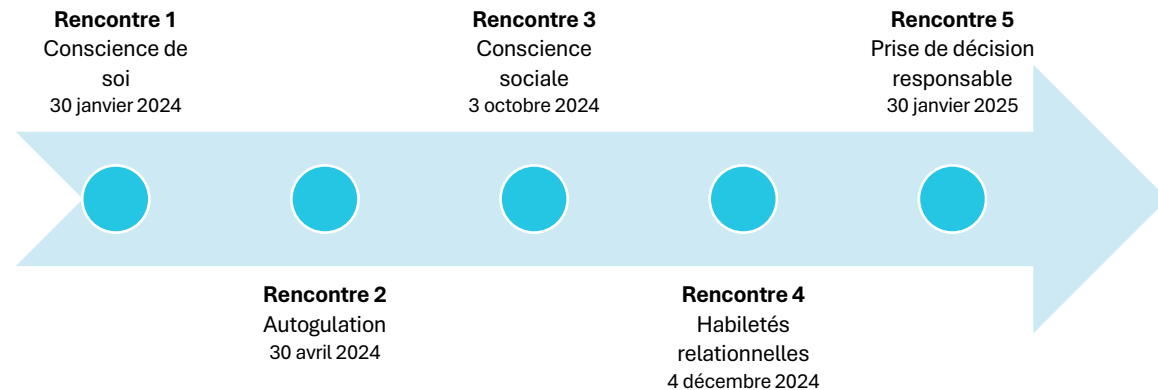
2) Examiner leurs pratiques en matière de développement des CSÉ et les défis qui accompagnent leur mise en œuvre.

- Historique de la collaboration
- Recherche collaborative financée par le FRQSC (2023-2026) (2^e étape)

Participant·es

- Groupe de participant·es (4 enseignantes, 2 membres des services éducatifs)
- Enseignantes expérimentées
- Étude réalisée dans la région de Québec

Collecte des données



- Modèle de Desgagné *et al.* (2001), la co-situation, la co-opération, la co-production. Outils de collecte de données utilisés : entretiens semi-dirigés, entretiens de groupe et journal de bord.

Les résultats

La conscience de soi

Pratiques

- Nommer l'émotion (aide à l'identification)
- Utiliser outils (p.ex. album jeunesse, pleine conscience)
- Partager outils aux parents (cohérence école-famille)

Extraits

[...] Pis la clé là (...) de nommer, nommer l'émotion de l'enfant pis quand tu trouves c'est quoi là qui l'a frustré, c'est là que débute l'intervention. **Faut trouver le pourquoi** du (...) (CDS-01)

[...] avec nos élèves, ben nos élèves défis (...) on va souvent proposer comme moyen de **partager avec la maison** le même outil pour qui soit réinvesti à la maison pis que les enfants travaillent (...) avec le, le même vocabulaire là. (CDS-02)

Propos peu centrés sur soi; une recette plutôt qu'un processus...

Les résultats

L'autorégulation

Pratiques

- S'autoréguler (p.ex. prendre un moment de pause, laisser décanter une situation avant de réagir)
- S'autoréguler avec le soutien de l'autre (p.ex. discussion pour changer de lunettes, renfort auprès d'un collègue)
- Briser l'isolement

Extraits

Ça **dépend vraiment de ton environnement de travail** (...) nous autres, on est souvent, j'débarque dans la classe de, disons, X pis j'dis là, là, j'comprends pas, j'pense que c'est ça son besoin. Pis là des fois à m'amène des pistes de solutions (...) j'ai une certaine **vulnérabilité** en disant, là, tsé, **mon sac à trucs là, il commence à être vide.** (A-03)

Prises de parole inégales, mais « contagieuses » ; liens faits avec la première rencontre...

Les résultats

La conscience sociale

Pratiques

- Prendre le temps pour créer un climat de confiance (apport de la direction)
- Faire preuve d'intentionnalité dans la création du lien au-delà du moi pour contribuer au nous (p.ex. écoute active, sans jugement, interventions non verbales)

Au-delà du moi, il y a le nous; on nomme le moi comme modèle auprès de ses pairs

Extrait

[...] Tu sais peut-être juste **aller vers cette personne là sans que ça soit le j'ai pas aimé ça** (...). Bon, la prochaine rencontre, tsé, je vais aller m'asseoir sur l'heure du dîner, je vais essayer de jaser un petit peu avec pour au moins **travailler cette relation** là un petit peu (...) (CS-05)

Les résultats

Les habiletés relationnelles

Pratiques

- Créer un climat de confiance est un prérequis pour favoriser l'ouverture et être en mode solution (temps de rdv avec direction, rétroactions positives , communication bienveillante)
- Assumer ses responsabilités (adresser les irritants, limites, éléments déclencheurs)
- Considérer la communauté éducative (parents collègues, équipe de soutien , SDG, TES, etc.)

Extraits

Toute irritant se nomme. S'agit de **trouver pourquoi ça nous irrite** pis de bien l'apporter. Pis c't'important d'le faire parc'que si si on s'respecte pas là-d'dans bin quelqu'un pourrait continuer de d'avoir un comportement qui est inadéquat. (HR-04)

Évolution entre les rencontres, au-delà du groupe d'enseignants, perspectives culturelles et valeurs nommées

Les résultats

La prise de décision responsable

Pratiques

- Se questionner tout en prenant du recul
- Se donner droit à l'erreur dans une perspective d'amélioration continue
- Partager nos incertitudes dans un dialogue honnête (non-jugement)

Extraits

[...] Parce que quand la personne arrive, elle dit : « Bin t'sais, toi **ce que tu vies... c'est [pas si] pire** que ça...t'sais il a des écoles qui sont pires que toi. (PDR-02)

[...] T'sais quelqu'un d'honnête qui me le dit : « Hein, sérieusement, j'ai rarement ça. Je... je regarde ça ». (...) C'est ça t'sais, mais genre on le travaille ensemble. Regarde essaie ça, je te reviens. Faque moi, **quelqu'un d'honnête, pis qui travaille avec moi, pis on est ensemble, une équipe, même si ça n'est pas la solution, ça ne me dérange pas.** (PDR-03)

Les interventions sont réactives plutôt que préventives, révélant un positionnement flou, axé sur les défis et les stratégies plus que sur des pratiques, en raison d'un manque de clarté sur les rôles et les responsabilités légales.

Pistes de réflexion

- Faire preuve de conscience de soi en se rappelant que chacun fait partie de la solution.
- Encourager la réflexion collective, le partage entre pairs et la collégialité pour briser l'isolement et renforcer les pratiques.
- Impliquer activement les familles dans le développement socio-émotionnel dès la petite enfance.
- Créer des espaces sécurisants permettant l'ouverture, la vulnérabilité et l'autorégulation émotionnelle.
- Reconnaître que le changement prend du temps, et résister à la recherche de solutions immédiates.
- Poursuivre la consolidation des compétences socio-émotionnelles dans une approche à long terme, plutôt que de les aborder de manière ponctuelle.
- Intégrer les contenus relatifs aux CSÉ de l'adulte dans le cadre de la formation initiale.



Marie-Andrée Pelletier, Ph.D.

Professeure et chercheuse spécialisée
Département Éducation
Université du Québec – TÉLUQ

Professeure associée
Département des fondements et
des pratiques en éducation
Université Laval

marie-andree.pelletier@teluq.ca

Laure Deslandes

Professionnelle à la pédagogie
Centre de services scolaire des Premières-
Seigneuries
laure.deslandes@cssps.gouv.qc.ca

