



Dans une formule calendrier de l'avent, Annie a partagée une série de petites pensées s'appuyant sur les diverses réflexions et échanges qui ont eu lieu au cours des activités Jasons éducation préscolaire.

- Il est important d'offrir des choix aux enfants afin de soutenir leur engagement et leur autonomie. Je vous invite donc à intégrer un moment de choix au cours de la journée. Par exemple, vous pourriez proposer deux albums et inviter les enfants à voter pour celui qui sera lu. Vous pouvez également offrir différentes couleurs de papier pour la réalisation d'un bricolage de Père Noël ou de Mère Noël.
- Pour renforcer les comportements positifs des enfants en classe, il est essentiel d'utiliser le plus souvent le renforcement positif. Par exemple, vous pouvez souligner immédiatement un comportement attendu (« J'aime beaucoup comment vous rangez calmement le matériel et les jeux. » ou « Je félicite les enfants qui sont déjà prêts à écouter l'histoire. »). De cette façon, les enfants comprennent mieux ce qui est attendu et les motivent à reproduire les comportements souhaités.
- Mentaliser signifie que la personne enseignante a la capacité de se représenter et de nommer ce que l'enfant peut ressentir, penser ou vivre dans une situation donnée. Par exemple, dire à l'enfant : « Je vois que tu es fâché parce que ta tour vient de tomber » ou « Tu avais vraiment envie de continuer à jouer, et c'est difficile d'arrêter ». Cette démarche aide l'enfant à mieux comprendre ses émotions, à se sentir reconnu et à développer une relation empreinte d'empathie et de sécurité affective.



Le Programme-cycle de l'éducation préscolaire repose sur une approche développementale.

Pour soutenir l'enfant dans son développement global et ses apprentissages, la personne enseignante a pour rôle d'accompagner l'enfant et de nourrir son plaisir d'apprendre. Durant les jeux libres, il est essentiel que la personne enseignante soit présente auprès des enfants.

Sa participation active permettra de :

- les observer (p. ex. noter leurs forces, leurs intérêts, leur niveau d'autonomie, leurs défis);
- étayer leur jeu (p. ex. modéliser, fournir un indice, ajouter du matériel);
- soutenir leurs interactions sociales (p. ex. aider à résoudre un conflit, encourager la collaboration);
- enrichir leur langage (poser des questions ouvertes, reformuler, introduire du vocabulaire nouveau);
- proposer des défis adaptés (ajouter un matériel, suggérer une nouvelle façon d'utiliser un objet, complexifier le jeu);
- valoriser leurs efforts et leurs initiatives (souligner une idée originale, reconnaître une démarche);
- encourager la prise de décision et l'autonomie (inviter l'enfant à choisir, à planifier ou à organiser son jeu);
- favoriser la réflexion (amener l'enfant à expliquer ce qu'il fait, ce qu'il imagine, ce qu'il a appris).



- À l'éducation préscolaire, l'une des trois orientations est l'observation pour témoigner du cheminement de l'enfant. Les observations peuvent être spontanées, planifiées, et il peut s'agir d'observations participatives. Durant les jeux libres ou dans tout autre contexte d'apprentissage, je vous invite à observer les enfants de votre classe avec vos yeux et vos oreilles afin de noter une force pour chacun d'eux. Il peut s'agir d'une attitude, d'une stratégie, d'un comportement, d'une parole, d'un geste, d'une habileté, d'une compétence ou d'une démarche. Nommez ensuite cette belle observation à l'enfant afin de renforcer votre lien avec lui et de favoriser son estime de soi.
- Tous les domaines de développement (physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif) sont également importants, car notre objectif est de favoriser le développement global de l'enfant. Pour rendre vos activités particulièrement riches en apprentissage, je vous encourage à proposer des situations qui sollicitent simultanément au moins deux de ces domaines. Par exemple, lors d'une activité de parcours à l'extérieur, les enfants peuvent courir et manipuler un ballon (physique et moteur), collaborer en équipe pour réussir le parcours (social), échanger leurs idées et leurs stratégies (langagier et cognitif) et éprouver du plaisir en jouant (affectif).
- Les enfants à l'éducation préscolaire ont la chance de bénéficier de deux périodes quotidiennes de jeux libres de 45 à 60 minutes! Wow! Durant ces moments, ils sont concentrés, engagés et motivés. Comment participer activement à leurs initiatives? En adoptant le rôle de cojoueur. Je vous invite à intégrer le jeu des enfants en leur demandant d'abord la permission de vous joindre à eux. Ensuite, plongez dans leur univers imaginaire: changez votre voix, faites-les rire, posez des questions ouvertes, observez et commentez leurs actions, nommez ce qu'ils font, encouragez leurs idées et laissez-vous surprendre par leur créativité. Les jeux libres offrent également une occasion précieuse de renforcer votre relation avec les enfants.



- L'aménagement de la classe à l'éducation préscolaire joue un rôle clé pour soutenir le développement et les apprentissages des enfants. Quelques questions pour alimenter votre réflexion : Où se trouve l'affichage des lettres de l'alphabet dans votre classe ? Sont-elles placées à la hauteur des yeux des enfants pour qu'ils puissent s'y référer facilement ? Il n'est jamais trop tard pour les déplacer ! Et dans votre coin lecture, est-ce le seul endroit où des livres sont présents ? Pourquoi ne pas mettre des livres dans tous les coins d'apprentissage pour alimenter le jeu et la curiosité des enfants ? De même, disposez-vous du matériel d'écriture dans tous les coins ? Cela permet aux enfants de faire des tentatives d'écriture spontanées (des vagues, des dessins, des lettres, des chiffres). Des petits changements qui peuvent faire une grosse différence !
- Pour instaurer un climat positif en classe, il est essentiel de partager des rires, des sourires et des petites attentions. Ces petits gestes créent un sentiment de sécurité et de confiance auprès des enfants, fondamental pour leur bien-être et leur engagement. L'accueil personnalisé de chaque enfant, par leur prénom dès leur arrivée en classe, montre que vous vous intéressez à eux. Poser leur des questions ouvertes et écouter ce qu'ils ont à raconter renforce ce lien. Participer activement à leurs activités, même pour un court moment, permet de partager des expériences positives et de valoriser leur initiative. Cela peut passer par jouer à un jeu de construction, lire un album ensemble ou dessiner ensemble. L'important est de montrer que vous êtes présent, attentif et engagé, sans diriger systématiquement le jeu, mais en étant un partenaire respectueux de leurs idées et de leur rythme. Ces gestes, combinés à une attitude bienveillante et cohérente, contribuent à créer un environnement chaleureux et sécurisant, où les enfants se sentent reconnus, écoutés et motivés à explorer, apprendre et interagir positivement avec les autres.



L'un des objectifs de l'éducation préscolaire est de mettre en œuvre des interventions préventives auprès des enfants, qu'elles soient universelles ou ciblées. Le personnel professionnel, comme l'orthopédagogue ou l'orthophoniste, peut collaborer de manière interprofessionnelle avec l'enseignante en adoptant différentes modalités de cointervention directement en classe :

- Intervention/observation : un adulte intervient tandis que l'autre observe les enfants.
- Interventions parallèles : chaque adulte intervient avec un groupe d'enfants sur des intentions d'apprentissage similaires ou différentes.
- Interventions en ateliers : chaque adulte intervient dans un des ateliers sur des intentions d'apprentissage différentes.
- Soutien partagé visant une cible commune : les deux adultes interviennent ensemble dans le cadre d'une activité dirigée.
- Soutien partagé visant des cibles différentes : chaque adulte intervient auprès des enfants en contexte de jeu libre.
- La présence de deux adultes en classe permet de multiplier les interventions et d'offrir davantage de soutien personnalisé aux enfants, favorisant ainsi leur développement global.

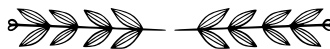


La causerie est un contexte d'apprentissage qui vise à développer le langage oral, la pensée et les compétences sociales des enfants. Elle peut porter sur un thème, un vécu, une image, un livre, une résolution de problème, un événement de la classe, etc.

Elle permet aux enfants de structurer leur discours, écouter les autres, respecter les tours de parole, enrichir leur vocabulaire, s'exprimer, réfléchir, inhiber leur propos, etc.

Afin de faire changement de vos causeries en grand groupe, je vous propose d'essayer de réaliser une causerie en duo. Vous présentez votre sujet de causerie et vous invitez les duos à échanger ensemble. Ainsi, vous favorisez la prise de parole de tous les enfants, y compris les « petits parleurs », vous offrez un contexte d'échanges plus authentique et spontané et vous les soutenez dans le développement de leurs interactions.

La causerie en duo donne plus de temps de parole par enfant. Vous m'en donnerez des nouvelles !



Pour soutenir le développement du langage oral des enfants, vous pouvez mettre en place des pratiques centrées sur l'enfant. Par exemple:

- Observer, attendre et écouter
- Se placer face à l'enfant et à sa hauteur
- Utiliser un niveau de langage et un rythme adapté à ceux de l'enfant
- Répondre de façon positive et prompte aux tentatives de communication de l'enfant
- Répondre aux initiatives verbales et non verbales de l'enfant
- Se joindre activement aux activités de l'enfant

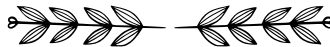
Je vous invite à retenir une ou deux idées à mettre en oeuvre en classe durant différents contextes d'apprentissage (p.ex. La collation, la lecture, les jeux libres, la causerie).



Pour soutenir le développement du langage oral des enfants, vous pouvez mettre en place des pratiques pour promouvoir les interactions verbales. Par exemple :

- Poser différentes questions pour susciter des échanges en classe, comme des questions ouvertes
- Commenter à voix haute les actions de l'enfant ainsi que celles que l'enseignant.e fait elle-même *autoverbalisation
- Prolonger les conversations entre les enfants en les nourrissant par des questions et des commentaires
- Favoriser un équilibre entre les tours de parole entre l'enfant et l'enseignant.e ainsi qu'entre les enfants
- Amener l'enfant à reconnaître le moment où son tour de parole arrive *fonction exécutive: inhibition
- Favoriser les conversations entre les pairs
- Offrir plusieurs occasions à l'enfant de parler et le laisser parler

Je vous invite à retenir une ou deux idées à mettre en oeuvre en classe durant différents contextes d'apprentissage (p.ex. La collation, la lecture, les jeux libres, la causerie).



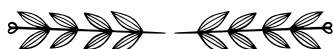
Pour soutenir le développement du langage oral des enfants, vous pouvez mettre en place des pratiques pour enrichir le langage. Par exemple :

- Utiliser un vocabulaire varié, juste et précis
- Expliquer les mots nouveaux
- Reformuler correctement les mots, les phrases, etc.
- Reformuler les énoncés de l'enfant en y ajoutant des idées, des informations, etc.
- Répéter un énoncé sous plusieurs formes différentes en gardant le même sens
- Se joindre activement aux activités des enfants
- Préciser les référents lorsque l'enseignant.e utilise les pronoms il, elle, lui, le, etc.
- Formuler des commentaires hypothétiques, faire des inférences qui amènent l'enfant à réfléchir

Je vous invite à retenir une ou deux idées à mettre en oeuvre en classe durant différents contextes d'apprentissage (p.ex. La collation, la lecture, les jeux libres, la causerie).

L'un des objectifs de l'éducation préscolaire est de mettre en œuvre des interventions préventives auprès des enfants, qu'elles soient universelles ou ciblées. Le personnel professionnel, comme l'orthopédagogue ou l'orthophoniste, peut collaborer de manière interprofessionnelle avec l'enseignante en adoptant différentes modalités de cointervention directement en classe :

- Intervention/observation : un adulte intervient tandis que l'autre observe les enfants.
- Interventions parallèles : chaque adulte intervient avec un groupe d'enfants sur des intentions d'apprentissage similaires ou différentes.
- Interventions en ateliers : chaque adulte intervient dans un des ateliers sur des intentions d'apprentissage différentes.
- Soutien partagé visant une cible commune : les deux adultes interviennent ensemble dans le cadre d'une activité dirigée.
- Soutien partagé visant des cibles différentes : chaque adulte intervient auprès des enfants en contexte de jeu libre.
- La présence de deux adultes en classe permet de multiplier les interventions et d'offrir davantage de soutien personnalisé aux enfants, favorisant ainsi leur développement global.



Dans votre coin écriture, je vous invite à ajouter du matériel renouvelé et attrayant afin de donner le goût aux enfants de devenir de véritables scripteurs. Vous pourriez, par exemple, intégrer de nouveaux crayons, des calepins variés, les lettres de l'alphabet, des mots-étiquettes, ainsi que des feuilles brochées ensemble pour permettre aux enfants de créer leurs propres petits livres. Et n'oublions pas les enveloppes : un incontournable qui rend toujours le coin écriture très populaire !

Avec l'arrivée du temps des fêtes, pourquoi ne pas transformer cet espace en « coin des lutins » ? Les enfants pourraient y rédiger une liste de cadeaux à transmettre au Père Noël, écrire de petits messages aux lutins ou encore inventer des histoires festives.

